

DECRETO n. 29 del 15 gennaio 2025.

Inclusione scolastica degli alunni con disabilità - Approvazione del Modello di Certificato medico diagnostico funzionale e del Modello di Profilo di funzionamento.

L'ASSESSORE PER LA SALUTE

- VISTO** lo Statuto della Regione Siciliana;
- VISTA** la legge n. 833/78 e s.m.i. di istituzione del Servizio Sanitario Nazionale;
- VISTO** il D.P. Reg. 28 febbraio 1979, n. 70, che approva il testo unico delle leggi sull'ordinamento del governo e della Amministrazione della Regione Siciliana;
- VISTO** il D.lgs. 30 dicembre 1992, n. 502 nel testo modificato con il D.lgs. 7 dicembre 1993, n. 517, sul riordino della disciplina in materia sanitaria e s.m.i.;
- VISTA** la legge regionale 3 novembre 1993, n. 30, recante norme in tema di programmazione sanitaria e di riorganizzazione territoriale delle unità sanitarie locali;
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica febbraio 1994, concernente l'atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap;
- VISTA** la circolare assessoriale n.753 del 20 maggio 1994 recante "Applicazione dell'atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";
- VISTA** la legge regionale 15 maggio 2000, n. 10, e s.m.i.;
- VISTA** la legge 8 novembre 2000, n. 328, recante «Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali»;
- VISTO** il decreto dirigenziale n.87 del 7 febbraio 2007 recante "Approvazione della direttiva per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap ai sensi del D.P.C.M. 23 febbraio 2006, n.185;
- VISTA** la legge regionale 14 aprile 2009, n. 5, e s.m.i. di riordino del sistema sanitario in Sicilia;
- VISTA** la legge 5 febbraio 1992, n. 104;
- VISTA** la nota dirigenziale prot.serv.9/n.540 del 19 marzo 2010 del Dipartimento Pianificazione Strategica recante "Individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap – DPCM n.185/06 – Decreto Dirigenziale n.087 del 7.02.2007";
- VISTO** l'art. 68 della legge regionale 12/08/2014, n. 21 e s.m.i.;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107» ed in particolare l'articolo 5;
- VISTO** il decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante «Norme per la promozione dell'inclusione

scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»”;

- VISTO** il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;
- VISTA** la Legge 22 dicembre 2021, n.227, Legge Delega al governo sulle tematiche della disabilità;
- VISTA** la Sentenza del Consiglio di Stato n. 3196 del 15 marzo 2022, pubblicata il 26 aprile 2022, che ha accolto il ricorso del Ministero dell'Istruzione, riformando la Sentenza del TAR Lazio n. 9795/21 a seguito della quale era stato annullato il D.I. n. 182/20, le annesse Linee Guida e i nuovi modelli di PEI;
- VISTO** il decreto interministeriale del 14 settembre 2022, con il quale sono state adottate le Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS;
- VISTE** le Linee Guida del Ministero della Salute per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione Internazionale delle malattie (ICD) e della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS esitate il 10 novembre 2022;
- VISTO** il provvedimento prot. n.43 del 24.02.2023 dell'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia con il quale è stato istituito il Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (G.L.I.R.);
- VISTO** il D.M. n. 153 del 1° agosto 2023: “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;
- VISTA** la nota prot.n. 293 del 3.08.2023 con la quale l'Ufficio Scolastico Regionale, attraverso il G.L.I.R. ha costituito un sottogruppo multiprofessionale al fine di revisionare la modulistica relativa al Profilo di Funzionamento per l'inclusione scolastica di alunne e alunni con condizioni di disabilità, secondo la normativa vigente;
- VISTO** il modello esitato dal gruppo di lavoro interistituzionale incaricato dell'elaborazione di un nuovo modello di Profilo di funzionamento (PdF), quale documento propedeutico all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato per l'inclusione scolastica, in coerenza alle Linee Guida del Ministero della Salute di cui sopra;
- VISTO** il D.Lgs 3 maggio 2024, n.62, Decreto Attuativo Legge Delega al governo sulle tematiche della disabilità;
- VISTO** il modello esitato dal gruppo di lavoro incaricato dell'elaborazione del nuovo modello di “Certificato Medico Diagnostico Funzionale ai fini dell'inclusione scolastica” secondo i contenuti delle Linee Guida del Ministero della Salute di cui sopra;
- RITENUTO** pertanto di doversi procedere alla formale adozione del nuovo modello di “Profilo di funzionamento (PdF)” e del nuovo modello di “Certificato Medico Diagnostico Funzionale ai fini dell'inclusione scolastica”;

DECRETA**ART. 1**

Per le motivazioni di cui in premessa che qui si intendono richiamate sono approvati:

- il nuovo modello “*Certificato Medico diagnostico-funzionale (CMDf) ai fini dell’inclusione scolastica*” (Allegato 1) che dovrà essere in uso alle Unità Operative di Neuropsichiatria Infantile, ai fini del rilascio della prevista certificazione agli aventi diritto;
- il nuovo modello “*Profilo di funzionamento (PdF)*” (Allegato 2) che dovrà essere in uso alle Unità di Valutazione multidisciplinari, ai sensi di quanto previsto dall’art.5 comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, come modificato dal Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96.

Entrambi gli Allegati costituiscono parte integrante del presente Decreto.

ART. 2

Si conferma l’attribuzione della funzione di Unità di Valutazione Multidisciplinare di cui al D.P.R. 24/2/1994 alle Unità Operative di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’adolescenza (NPIA) che dovranno essere integrate a tale fine, ove necessario, dalle figure professionali previste dall’art.5 comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, come modificato dal Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96.

Il provvedimento è trasmesso al Responsabile del procedimento di pubblicazione dei contenuti sul sito istituzionale di questo Assessorato ai fini dell’assolvimento dell’obbligo di pubblicazione e, altresì, trasmesso alla Gazzetta Ufficiale della Regione Siciliana per la pubblicazione.

Palermo, 15 gennaio 2025.

VOLO

Certificato Medico Funzionale ai fini dell'inclusione scolastica

Adattamento dalle Linee Guida del Ministero della Salute

SEZIONE 1: DATI IDENTIFICATIVI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO		
Cognome:	Nome:	
Luogo di nascita:	Data:	Età:
Residenza:		
SEZIONE 2: ELEMENTI CLINICI ¹		
Anamnesi essenziale		
Esame obiettivo degli apparati interessati		
Strumenti psicodiagnostici utilizzati e valutazioni effettuate		
Diagnosi, comprensiva di eventuali comorbilità o altre patologie associate e del livello di intensità dei supporti (Codici ICD)		
Principali caratteristiche rilevate (Osservazione clinica, valutazioni testologiche o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.)		
Prognosi attesa ed evolutività nel tempo		
SEZIONE 3: PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO		
<i>Specifici punti di forza dell'alunno (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative all'alunno, tenuto conto, per le scuole secondarie di II grado, degli elementi desunti dalla descrizione di sé dello studente o della studentessa nel rispetto del diritto all'autodeterminazione nella massima misura possibile (2)</i>		

¹ Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano 1 educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

SEZIONE 4: ELEMENTI ATTINENTI ALLA DESCRIZIONE DELLE FUNZIONI, STRUTTURE, ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DIAGNOSTICA FUNZIONALE

Per ognuno dei domini, vengono analizzati sottodomini, utilizzando i qualificatori ICF per permettere un linguaggio comune e comprensibile, secondo i principi della Classificazione del funzionamento.

Sono state considerate Strutture e Funzioni per evidenziare rispettivamente l'integrità strutturale e funzionale o eventuali menomazioni, Attività e partecipazione che definiscono i concetti di proattività e coinvolgimento rilevando eventuali limitazioni della attività e/o restrizioni della partecipazione.

Si considerano anche i fattori ambientali che possono influire positivamente o negativamente (facilitatori o barriere) sulla condizione del minore.

LEGENDA

Le Funzioni Corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche)

Le Menomazioni sono problemi nella funzione del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significativa

Qualificatore: estensione della menomazione

0 Nessuna menomazione (assente, trascurabile, ..., 0-4%).

1 Menomazione media (moderata, discreta, ...25-49%)

3 Menomazione grave (notevole, estrema,50-95%).

4 Menomazione completa (totale, 96-100%).

8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.

9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di pre-menarca o di post-menopausa).

Le strutture corporee sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti

Le menomazioni sono problemi nella struttura del corpo, intesi come una deviazione o una perdita significativa.

1° Qualificatore: estensione della menomazione;

0 Nessuna menomazione (assente, trascurabile, ..., 0-4%).

1 Menomazione media (moderata, discreta, ...25-49%)

3 Menomazione grave (notevole, estrema,50-95%).

4 Menomazione completa (totale, 96-100%).

8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.

9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: b650 Funzioni della mestruazione per donne in età di pre-menarca o di post-menopausa).

L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un soggetto.

La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita

Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un soggetto può incontrare nello svolgere delle attività.

Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un soggetto può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

Qualificatori:

- Performances, indica il livello della restrizione nella partecipazione descrivendo la performance del soggetto in un compito o in un'azione nel contesto ambientale

- Capacità, indica il grado di limitazione nell'attività descrivendo l'abilità della persona ad eseguire un compito o una azione.

Fattori ambientali

- **Prodotti e tecnologie:** ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento dell'alunno con disabilità (es. prodotti e tecnologie per uso personale e quotidiano, per la mobilità, per la comunicazione, per l'istruzione, per la cultura, il tempo libero e lo sport).

- **Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente:** elementi dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo. (luce, rumore, temperatura, numerosità della classe ecc.).

- **Supporto e relazioni:** persone o animali che forniscono concreto sostegno fisico, emotivo-affettivo, protezione e assistenza dell'alunno con disabilità; relazioni con persone nei vari aspetti delle attività quotidiane. Questo fattore fa riferimento non alla persona o all'animale in sé ma alla quantità di sostegno fisico ed emotivo fornito.

- **Atteggiamenti:** opinioni e convinzioni delle persone (famigliari, operatori sanitari, insegnanti, coetanei ecc.) che influenzano il comportamento e le azioni dell'alunno, che possono determinare pratiche positive oppure negative e discriminanti (stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione).

- **Servizi, sistemi e politiche:** supporti pubblici, privati o volontari che forniscono vantaggi, programmi, operazioni in vari settori della società, pensati al fine di rispondere alle necessità degli individui.



Qualificatori ambientali	
Barriere	Facilitatori
0 nessuna barriera	+0 nessun facilitatore
1 barriera lieve	+1 facilitatore lieve
2 barriera media	+2 facilitatore medio
3 barriera grave	+3 facilitatore sostanziale
4 barriera completa	+4 facilitatore completo
8 barriera non specificata	+8 facilitatore non specificato
9 barriera non applicabile	+9 facilitatore non applicabile

FUNZIONI

b1140 Orientamento rispetto al tempo	Estensione delle menomazioni 0/4,8,9
b1441 Orientamento rispetto allo spazio	
b117 funzioni intellettive	
b140 Funzione dell'attenzione	
b1440 Memoria a breve termine	
b1441 Memoria a lungo termine	
b152 funzioni emozionali	
b770 Funzione del pattern dell'andatura	
b1471 Qualità delle funzioni psicomotorie	
b210 funzioni della vista	
b230 funzioni dell'udito	
b250 funzione del gusto	
b255 funzione dell'olfatto	
b265 funzione del tatto	
b280 sensibilità dolorifica	
Altre funzioni corporee	
Altre funzioni corporee	

STRUTTURE

	Estensione delle menomazioni 0/4,8,9
s1 Strutture del Sistema nervoso	
s2 Strutture occhio, orecchio, strutture correlate	
s7 Strutture legate al movimento	
Ogni altra Struttura corporea	

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

<u>D1.Apprendimento e applicazione della conoscenza</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d110 Guardare		
d115 Ascoltare		
d140 Imparare a leggere		
d145 Imparare a scrivere		
d150 Imparare a calcolare		
d175 Risoluzione dei problemi		



<u>D2.Compiti e richieste generali</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d210 Intraprendere un compito singolo		
d220 Intraprendere compiti articolati		

<u>D3.Comunicazione</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d310 Comunicare con-ricevere-messaggi verbali		
d315 Comunicare con-ricevere-messaggi non verbali		
d330 Parlare		
d335 Produrre messaggi non verbali		
d350 Conversazione		

<u>D4.Mobilità</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d430 Sollevare e trasportare oggetti		
d440 Uso fine della mano		
d450 Camminare		
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili		
d470 Usare un mezzo di trasporto(auto,bus,treni)		
d475 Guidare (andare in bici, in moto, in auto)		

<u>D5.Cura della persona</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d510 Lavarsi(fare in bagno asciugarsi, lavarsi le mani,etc)		
d520 Prendersi cura delle singole parti del corpo		
d530 Bisogni corporali		
d540 Vestirsi		
d550 Mangiare		
d560 Bere		
d570 Prendersi cura della propria salute		

<u>D7.Interazioni e relazioni interpersonali</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d710 Interazioni interpersonali semplici		
d720 Interazioni interpersonali complesse		
d730 Entrare in relazione con estranei		
d740 Relazioni formali		
d750 Relazioni sociali informali		
d760 Relazioni familiari		

<u>D9.Vita sociale, civile e di comunità</u>	Qualif. Performances 0/4,8,9	Qualif. Capacità 0/4, 8,9
d910 Vita nella comunità		
d920 Ricreazione e tempo libero		



**FATTORI AMBIENTALI**

	Prodotti e tecnologie	Facilitatori	Barriere
e110	Prodotti per il consumo personale (farmaci)		
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale		
e120	Prodotti per la mobilità e il trasporto personale		
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione		
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione		
	Relazioni e sostegno sociale		
e310	Famiglia ristretta		
e315	Famiglia allargata		
e 320	Amici		
e 355	Operatori sanitari		
e 360	Altri Operatori (operatori sociali, insegnanti)		
	Atteggiamenti		
e410	Atteggiamenti individuali della famiglia ristretta		
e415	Atteggiamenti individuali della famiglia allargata		
e420	Atteggiamenti individuali degli amici		
e440	Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto		
e 460	Atteggiamenti della società		

Tenuto conto dei risultati e della valutazione dei sopra descritti Domini e Sottodomini, ai fini dell'inclusione scolastica vengono proposti i seguenti supporti:

- Docente di sostegno
- Assistente all'autonomia e comunicazione
- Servizio specialistico igienico - personale, per alunni con bisogni elevati e complessi (OSA/OSS).
- Assistenza infermieristica (per gli alunni che necessitano di misure di natura sanitaria, non di competenza della scuola)
- Ausili personali (istruzione, comunicazione, mobilità)
- Assistenza somministrazione farmaci e gestioni crisi complesse (esempio epilessie o altro).
- Servizi di trasporto
- Facilitatori per l'accessibilità ambientale
- Altro (specificare) _____

Testo libero

Firma

COPIA
NON

PROFILO DI FUNZIONAMENTO AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
Adattamento dalle Linee Guida del Ministero della Salute

SEZIONE 1: DATI IDENTIFICATIVI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO			
Cognome:	Nome:		
Luogo di nascita:	Data:	Età:	
Residenza:			
SEZIONE 2: ELEMENTI CLINICI¹			
Anamnesi essenziale			
Esame obiettivo degli apparati interessati			
Strumenti psicodiagnostici utilizzati e valutazioni effettuate			
Diagnosi, comprensiva di eventuali comorbilità o altre patologie associate e del livello di intensità dei supporti (Codici ICD)			
Principali caratteristiche rilevate (Osservazione clinica, valutazioni testologiche o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.)			
Prognosi attesa ed evolutività nel tempo			

¹ Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

COPIA
NON

**SEZIONE 3: PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO**

Specifici punti di forza dell'alunno (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative all'alunno, tenuto conto, degli elementi desunti dalla descrizione di sé dello studente o della studentessa, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione nella massima misura possibile²

² Il principio di autodeterminazione dello studente o della studentessa è previsto, con riferimento al profilo di funzionamento, dall' art. 5, comma 4, lett. c) Dlgs 66/2017 smi.

COPIA
NON

Note per la compilazione:

Per ognuno dei domini, vengono analizzati i sottodomini, guidati da alcune domande:

1. **Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
2. **Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio:**
 - 2.1. **Sono presenti fattori ambientali barriera che ostacolano la capacità del soggetto di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
 - 2.2. **Sono presenti fattori ambientali facilitatori?**
 - 2.3. **I fattori ambientali facilitatori sono tutti importanti?**
 - 2.4. **I fattori ambientali barriera prevalgono sui facilitatori?**
3. **Com'è la performance dell'alunno tenendo conto di tutti i fattori ambientali presenti e di quelli non presenti ma necessari?**

Vanno presi in esame i fattori ambientali che la persona in età evolutiva ha a disposizione e i fattori ambientali di cui l'alunno avrebbe bisogno, ma di cui non dispone, considerando l'effetto dei fattori ambientali come indicato nell'apposito riquadro "Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali" riadattato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute.

Per l'analisi del ruolo dei fattori ambientali e la descrizione dell'effetto degli stessi sulla performance nello svolgimento di specifiche attività di un sottodominio, è utile consultare i diagrammi decisionali contenuti nell'Appendice 3.

Nei campi di testo è possibile riassumere la situazione con una breve descrizione.

Tipologie di fattori ambientali da prendere in considerazione.

Prodotti e tecnologie: ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento dell'alunno con disabilità (es. prodotti e tecnologie per uso personale e quotidiano, per la mobilità, per la comunicazione, per l'istruzione, per la cultura, il tempo libero e lo sport).

Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente: elementi dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo. (luce, rumore, temperatura, numerosità della classe ecc.).

Supporto e relazioni: persone o animali che forniscono concreto sostegno fisico, emotivo-affettivo, protezione e assistenza dell'alunno con disabilità; relazioni con persone nei vari aspetti delle attività quotidiane. Questo fattore fa riferimento non alla persona o all'animale in sé ma alla quantità di sostegno fisico ed emotivo fornito.

Atteggiamenti: opinioni e convinzioni delle persone (famigliari, operatori sanitari, insegnanti, coetanei ecc.) che influenzano il comportamento e le azioni dell'alunno, che possono determinare pratiche positive oppure negative e discriminanti (stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione)

Servizi, sistemi e politiche: supporti pubblici, privati o volontari che forniscono vantaggi, programmi, operazioni in vari settori della società, pensati al fine di rispondere alle necessità degli individui.

Per l'individuazione di aspetti specifici riferirsi a quanto indicato dalla Tabella 5 e 6 delle Linee Guida del Ministero della Salute

COPIA
NON



SEZIONE 4: ELEMENTI ATTINENTI ALLA DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO

Dominio 1: Apprendimento					
Sottodominio D1.1: Uso intenzionale dei sensi					
<i>Questo sottodominio raggruppa attività relative all'area sensoriale e all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.</i>					
1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?					
<input type="checkbox"/> No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo) <input type="checkbox"/> Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)					
Attività del sottodominio	Livello di difficoltà				
	1	2	3	4	
Guardare Usare intenzionalmente la vista per percepire stimoli visivi, come seguire con lo sguardo un oggetto, guardare un evento le persone o bambini che giocano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ascoltare Usare intenzionalmente l'udito per percepire stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, la musica, una lezione o una storia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usare intenzionalmente altri sensi Usare intenzionalmente gli altri sensi per percepire stimoli, come toccare e percepire la consistenza e la struttura di una superficie o di un materiale, sentire odori e sapori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata					
<input type="radio"/> Lieve 1	<input type="radio"/> Moderata 2	<input type="radio"/> Elevata 3	<input type="radio"/> Molto elevata 4		
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>					
2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?					
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)				
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).</i>	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata	
	Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.</i>					

COPIA
NON

Dominio 1: Apprendimento**Sottodominio D1.2: Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze**

Questo sottodominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi. Le attività implicano il livello cognitivo di sviluppo raggiunto, le capacità di integrazione delle competenze, i processi di memoria, attenzione e organizzazione spazio-temporale.

Contrassegnare – coerentemente con il grado di scuola frequentata – se trattasi di attività relative all'**istruzione**:

- a) prescolastica
b) scolastica

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

- No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo)
 Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	Livello di difficoltà			
	1	2	3	4
Imitare/copiare (per imparare) Imitare come componente basilare dell'apprendimento, come imitare un'espressione facciale, un gesto, un suono o copiare le lettere dell'alfabeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire concetti Sviluppare la competenza di capire e usare concetti di base e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire informazioni Raccogliere informazioni su persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ripetere/esercitarsi (per imparare) Ripetere una sequenza di eventi o simboli come componente basilare dell'apprendimento, come contare per decine, esercitarsi nella recitazione e drammatizzazione di un testo poetico o esercitarsi a suonare gli accordi con uno strumento musicale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire abilità Sviluppare abilità di base e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come usare strumenti o giocattoli, o giocare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Focalizzare l'attenzione/concentrarsi Concentrarsi di proposito su stimoli specifici, come si fa quando si ignorano i rumori distraenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leggere Apprendere le azioni elementari di decodifica, pronuncia e comprensione di simboli, caratteri, lettere e parole. Svolgere attività implicate nella comprensione e interpretazione della lingua scritta (per esempio, libri, istruzioni o quotidiani in lingua scritta o in Braille) allo scopo di ottenere conoscenze generali o informazioni specifiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrivere Apprendere le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema, di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte. Usare o produrre simboli o una lingua per comunicare informazioni, come produrre un resoconto scritto di eventi o idee, o redigere una lettera, scrivere messaggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolare Apprendere le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici, di contare e ordinare, e raggruppare in insiemi. Eseguire operazioni di somma, sottrazione, moltiplicazione e divisione applicando principi matematici per risolvere problemi descritti con parole e produrre o mostrare i risultati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risolvere problemi Trovare soluzioni a problemi o situazioni, identificandone e analizzandone gli aspetti problematici, sviluppando soluzioni alternative, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione scelta, come risolvere un problema concettuale, sociale o pratico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

- Lieve 1 Moderata 2 Elevata 3 Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)

COPIA
NOTA



Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.				

Dominio 1: Apprendimento				
Sottodominio D1.3: Istruzione				
Questo sottodominio riguarda le attività relative all'Istruzione, la capacità di svolgere le attività che caratterizzano tale sottodominio.				
1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?				
<input type="checkbox"/> No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo) <input type="checkbox"/> Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)				
Attività del sottodominio	Livello di difficoltà			
	1	2	3	4
Svolgere attività relative all'istruzione scolastica Acquisire le competenze e le conoscenze proprie del percorso scolastico in tutti i livelli della scuola dell'obbligo, lavorare in cooperazione con gli altri studenti, seguire le indicazioni degli insegnanti, organizzarsi nelle attività di studio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere attività relative alla vita scolastica Impegnarsi in aspetti della vita scolastica, partecipare ad iniziative scolastiche extracurricolari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata				
<input type="radio"/> Lieve 1	<input type="radio"/> Moderata 2	<input type="radio"/> Elevata 3	<input type="radio"/> Molto elevata 4	
Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)				
2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?				
Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)				
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata

COPIA
NOT

Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.</i>				

Dominio 2: Comunicazione				
Sottodominio D2.1: Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)				
<i>Questo sottodominio riguarda la comprensione e la produzione di diverse modalità di comunicazione e altri linguaggi alternativi e/o integrativi.</i>				
1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?				
<input type="checkbox"/> No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo)				
<input type="checkbox"/> Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)				
Attività del sottodominio	Livello di difficoltà			
	1	2	3	4
Comprendere la lingua parlata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire il significato letterale e implicito (es. metafore, modi di dire, ecc) di messaggi nella lingua parlata.				
Comprendere messaggi non verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire il significato letterale e implicito di messaggi trasmessi tramite gesti, simboli o disegni.				
Comprendere messaggi nella Lingua dei segni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricevere e capire messaggi nella lingua dei segni con significato letterale o implicito.				
Comprendere la lingua scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capire i significati letterali e impliciti di messaggi trasmessi tramite la lingua scritta (incluso il Braille).				
Parlare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre parole, frasi e periodi nella lingua parlata con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia oralmente.				
Produrre messaggi non verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare gesti, simboli e disegni per comunicare, come scuotere la testa per indicare disaccordo o fare un disegno o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.				
Produrre messaggi nella Lingua dei segni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicare con la lingua dei segni.				
Scrivere messaggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre significati letterali e impliciti di messaggi trasmessi tramite la lingua scritta, come scrivere lettere, biglietti, note ecc. a persone.				
Usare strumenti e tecniche di comunicazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare dispositivi, tecniche e altri mezzi per comunicare, come telefonare, scrivere e-mail, inviare messaggi scritti o vocali, ecc.				
Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata				
<input type="radio"/> Lieve 1	<input type="radio"/> Moderata 2	<input type="radio"/> Elevata 3	<input type="radio"/> Molto elevata 4	
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenti)</i>				

COPIA
NOTA



2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?				
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (<i>riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>)			
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).</i>	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.</i>				

COPIA
NON

Dominio 3: Relazioni e socializzazione					
Sottodominio D3.1: Relazioni interpersonali e sociali					
<i>Questo sottodominio riguarda l'area affettivo-relazionale e raggruppa attività di relazione con gli altri</i>					
1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?					
<input type="checkbox"/> No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo) <input type="checkbox"/> Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)					
Attività del sottodominio	Livello di difficoltà				
	1	2	3	4	
Interagire con gli altri in modo appropriato Stabilire contatti e legami con gli altri per scopi specifici, per es. chiedere informazioni, partecipare a lavori o attività di gruppo, collaborare alle iniziative del gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avere relazioni familiari Creare e mantenere relazioni familiari con membri della propria famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata					
<input type="radio"/> Lieve 1	<input type="radio"/> Moderata 2	<input type="radio"/> Elevata 3	<input type="radio"/> Molto elevata 4		
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>					
2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?					
<i>Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)</i>					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).</i>	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata	
	Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.</i>					

COPIA
NON



Dominio 4: Autonomia personale e sociale					
Sottodominio D4.1: Compiti e richieste generali					
<i>Questo sottodominio riguarda l'area dell'autonomia personale e implica gli aspetti generali dell'eseguire compiti e gestire richieste di tipo psicologico</i>					
1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?					
<input type="checkbox"/> No. Non si riscontrano problemi. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i> <input type="checkbox"/> Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)					
Attività del sottodominio	Livello di difficoltà				
	1	2	3	4	
Svolgere un compito singolo Svolgere azioni semplici o complesse e coordinate relative alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, regolare l'esecuzione di un compito e svolgere, completare e sostenere un compito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Svolgere compiti multipli/complessi Compiere azioni semplici o complesse e coordinate in quanto componenti di compiti multipli, complessi e integrati, in sequenza o simultaneamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eseguire la routine quotidiana Compiere azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare quanto richiesto da procedure o incombenze quotidiane, come pianificare il tempo e programmare diverse attività durante il giorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Svolgere attività ricreative e del tempo libero Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o attività di svago e del tempo libero, come giochi o attività sportive informali o organizzate, programmi per il divertimento, viaggiare, andare al cinema o a teatro; coltivare hobby, leggere per il proprio piacere, suonare uno strumento musicale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico Compiere azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le tensioni psicologiche richieste per svolgere compiti o affrontare situazioni che comportano impegno e implicanti stress o crisi, come affrontare interrogazioni, prepararsi per un esame, separarsi temporaneamente da figure significative, cambiare classe, scuola, insegnanti, ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata					
<input type="radio"/> Lieve 1	<input type="radio"/> Moderata 2	<input type="radio"/> Elevata 3	<input type="radio"/> Molto elevata 4		
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>					
2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?					
Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali <i>(riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)</i>					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).</i>	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata	
	Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COPIA
NOTA

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale

Sottodominio D4.2: Mobilità

Questo sottodominio riguarda il muoversi e lo spostarsi da un posto all'altro e implica capacità motorio-prassiche (motricità globale e fine) e capacità di autonomia sociale

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

- No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo)
- Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	Livello di difficoltà			
	1	2	3	4
Cambiare la posizione corporea Assumere e cambiare una posizione corporea e spostarsi da un posto a un altro, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e cambiare una posizione seduta, eretta, inginocchiata o accovacciata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantenere una posizione corporea Rimanere nella stessa posizione corporea per un dato periodo di tempo, come restare seduti o in piedi in base alle necessità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare le mani per movimenti fini Svolgere le azioni coordinate per maneggiare, raccogliere e manipolare oggetti, come infilare perline, impilare cubi, svitare e avvitare, ritagliare, tracciare linee entro i margini, abbottonare/sbottonare, aprire e chiudere cerniere, ecc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Camminare Muoversi su una superficie a piedi, come quando si passeggia, si cammina in avanti, indietro o di lato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spostarsi Spostare tutto il corpo da un luogo a un altro in modi diversi dal camminare, come arrampicarsi, correre, saltare, fare le capriole, correre attorno a ostacoli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spostarsi usando attrezzature per la mobilità Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, usando specifici strumenti e attrezzature progettati per facilitare gli spostamenti, come una carrozzina o un deambulatore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare un mezzo di trasporto Usare mezzi di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile, un autobus, un minibus, treno, aereo, ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

Lieve 1

Moderata 2

Elevata 3

Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)			
	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COPIA
NOTA



Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale

Sottodominio D4.3: Cura della propria persona

Questo sottodominio riguarda l'autonomia personale nel prendersi cura di sé e della propria salute

1. Sono presenti difficoltà nello svolgimento di specifiche attività in questo sottodominio?

- No. Non si riscontrano problemi. (Passare al sottodominio successivo)
- Sì. Indicare in quali attività del sottodominio e il livello di difficoltà (Lieve = 1; Moderata = 2; Elevata = 3; Molto Elevata = 4)

Attività del sottodominio	Livello di difficoltà			
	1	2	3	4
Lavarsi e prendersi cura di singole parti del corpo Lavare, asciugare e prendersi cura del proprio corpo, o parti di esso, come usare acqua e appropriati prodotti o metodi di pulizia e asciugatura, farsi il bagno, farsi la doccia, lavarsi le mani, i piedi, il viso, i capelli, tagliarsi le unghie e pulirsi il naso ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andare in bagno Usare i servizi igienici per espletare i bisogni fisiologici e poi pulirsi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vestirsi Svolgere le azioni e i compiti coordinati dell'indossare e togliere vestiti e calzature in sequenza e in base alle condizioni climatiche e sociali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangiare Svolgere i compiti e le azioni coordinate del mangiare cibo, portarlo alla bocca e consumarlo in modo adeguato, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire contenitori e confezioni, usare posate, consumare i pasti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bere Prendere una bevanda, portarla alla bocca e berla in modo adeguato, mescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere con una cannuccia o bere acqua da un rubinetto o prendere latte dal seno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendersi cura della propria salute Assicurarsi benessere fisico e mentale, come seguire una dieta bilanciata, mantenere un livello adeguato di attività fisica, evitare ciò che è pericoloso per la propria salute, adottare pratiche sessuali sicure, farsi vaccinare e sottoporsi a visite mediche con regolarità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici Prendersi cura di oggetti domestici e personali come abiti, materiali scolastici (es. zaino, cartella, libri ecc.) per il gioco, il tempo libero, ausili (tablet, PC, calcolatrice, occhiali ecc.). Prendersi cura di piante e animali, accudire e nutrire animali domestici e da compagnia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicare il livello complessivo di difficoltà riscontrata

Lieve 1

Moderata 2

Elevata 3

Molto elevata 4

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

2. Qualora si riscontrino difficoltà nello svolgere specifiche attività nel sottodominio, sono presenti fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo?

Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali (riadattamento della Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute)

COPIA
NOTA

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute. (Per gli aspetti operazionali si può fare riferimento anche a quanto riportato nelle note per la compilazione).</i>	Presenti ed efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci I fattori ambientali costituiscono FACILITATORI non sufficienti	Presenti e non efficaci I fattori ambientali costituiscono BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari L'assenza di fattori ambientali di supporto costituisce BARRIERA molto elevata
Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo lo svolgimento di specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere.</i>				

SINTESI DEI 4 DOMINI*

DOMINIO APPRENDIMENTO (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO COMUNICAZIONE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE (necessità di supporto)	o assente	o lieve	o media	o elevata	o molto elevata
Raccomandazioni					

COPIA
NOT



DEFINIZIONE RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E LA TIPOLOGIA DI SOSTEGNO E DELLE RISORSE STRUTTURALI UTILI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (Art. 5, comma 4, lettera b) dlgs 66/2017 e smi).

Tenuto conto dei risultati e della valutazione dei sopra descritti Domini e Sottodomini, ai fini dell'inclusione scolastica vengono indicati le seguenti competenze professionali, tipologia di misure di sostegno e risorse strutturali.

- Docente di sostegno
- Assistente all'autonomia e comunicazione
- Servizio specialistico igienico - personale, per alunni con bisogni elevati e complessi (OSA/OSS).
- Assistenza infermieristica (per gli alunni che necessitano di misure di natura sanitaria, non di competenza della scuola)
- Ausili personali (istruzione, comunicazione, mobilità)
- Assistenza somministrazione farmaci e gestioni crisi complesse (esempio epilessie o altro).
- Servizi di trasporto
- Facilitatori per l'accessibilità ambientale
- Altro (specificare)_____

Testo libero

li.....

Firme.....

* Ai sensi dell'art. 4 del D.I. 153/2023, i *Domini* corrispondono alle *Dimensioni* del PEI come segue:

Verbale di accertamento / Profilo di Funzionamento	PEI-Piano Educativo Individualizzato
<i>Dominio</i>	<i>Dimensione</i>
Apprendimento	Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento
Comunicazione	Comunicazione / Linguaggio
Relazioni e Socializzazione	Relazione / Interazione / Socializzazione
Autonomia Personale e Sociale	Autonomia/Orientamento

(2025.3.131)12.b

COPIA
NON

Copia tratta dal sito Ufficiale della G.U.R.S Copia non valida per la
commercializzazione